

**UdA**  
**"PACE A TE, AMICO MIO!"**  
**cl.5<sup>^</sup>**  
**sc. Marconi - I.C. Galilei**

Comprendente:

UDA  
CONSEGNA AGLI STUDENTI  
PIANO DI LAVORO  
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Pace a te, amico mio! L' UDA si inserisce all'interno del progetto "Scuola amica" proposto dall'UNICEF.
<b>Compito significativo e prodotti</b>	Produzione a gruppi di un libretto su storie di amicizia, da condividere tra gruppi.
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b> <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole. Nell'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva. Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	In un attività di gruppo fa proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui . Partecipa alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività . Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Individuare, a partire dalla propria esperienza, le modalità di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.  Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella quotidianità.  Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.	Significato di "gruppo" e di "comunità."  Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia (contenuti essenziali presenti anche nei testi in adozione).  Significato dei termini tolleranza, lealtà, rispetto e democrazia.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche ARTE E IMMAGINE</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
Esprimersi e comunicare. Osservare e leggere le immagini.	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Individuare le molteplici funzioni che un'immagine svolge dal punto di vista sia emotivo che informale. Utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio	Il codice visivo: il punto, la linea, le forme, lo spazio, la luce, il volume. Le potenzialità espressive dei materiali ( carta, cartoncino, carta velina, carta crespa, carta pesta, stoffa, lana, materiale tridimensionale....). Le potenzialità espressive degli strumenti di colorazione ( matite, pennarelli, acquerelli, tempere, oli, gessetti, policromi, carboncino, china.....).
<b>Competenze chiave relative competenze specifiche RELIGIONE CATTOLICA</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
Approfondire la propria visione della realtà interpretando e rielaborando la principale fonte religiosa cristiana: il Vangelo. Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, Figlio di Dio e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alla propria esperienza religiosa.	Riconosce segni e avvenimenti, persone e strutture della religione cristiana. Sa utilizzare la Bibbia come fonte per i cristiani e sa ricavare le informazioni essenziali di alcuni brani. Si confronta con l'esperienza religiosa, coglie la specificità della risposta cristiana e riconosce atteggiamenti di solidarietà e rispetto, coerenti con il messaggio evangelico.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Leggere le fonti bibliche individuando il messaggio principale.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, che permettano la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile e responsabile.</p>	<p>La Bibbia e le sue fonti</p> <p>I Valori etici e religiosi</p>
<b>Utenti destinatari</b>	CLASSI 5^ A-B-C-D sc. Primaria Marconi
<b>Prerequisiti</b>	<p>Conoscere i diritti che hanno tutti i bambini.</p> <p>Riflettere sul concetto di amicizia.</p> <p>Aver scoperto l'importanza di vivere bene assieme valorizzando le diversità di ognuno.</p> <p>Conoscere gli episodi della vita di Gesù legati al valore dell'amicizia.</p>
<b>Fasi di applicazione</b>	<i>(vedi PIANO DI LAVORO - fasi)</i>
<b>Tempi</b>	Settembre-Ottobre-novembre 2018
<b>Esperienze attivate</b>	<p><b>IRC:</b> - Proposta di un viaggio nel quale i bambini potranno confrontare il messaggio evangelico dell'accoglienza dell'altro con il proprio vissuto, per apprezzare la diversità di ogni persona, come dono e ricchezza.</p> <p>Conoscere storie e imparare canti sul tema dell'amicizia.</p> <p>Partecipare alla giornata proposta dall'UNICEF.</p> <p>Conoscere la parola pace nella lingua dei segni.</p> <p>Costruire la catena dell'amicizia.</p>
<b>Metodologia</b>	<p>Lezione frontale con utilizzo di testi di canti. Cooperative learning.</p> <p>Proiezioni LIM di contributi video e conversazioni guidate.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Risorse umane interne</b>	Docente IRC
<b>Strumenti</b>	LIM
<b>Valutazione</b>	<p><b>Valutazione di PROCESSO:</b></p> <p>Valutazione di processo: attraverso griglie di osservazione condivise dai docenti si valuteranno impegno e partecipazione, rispetto delle regole, rispetto delle consegne, contributi personali. (vedi griglia allegata).</p> <p><b>Valutazione di PRODOTTO:</b></p> <p>il libretto realizzato dagli alunni sarà valutato per il contenuto in base alla coerenza e alla coesione rispetto alle informazioni apprese in classe e all'esposizione ai compagni.</p>

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo Uda:** PACE A TE; AMICO MIO!

**Cosa si chiede di fare :** Vi sarà proposto di produrre un libretto illustrato, a gruppi, su storie di amicizia. Ciascun gruppo esponendo la propria storia la condividerà con gli altri gruppi.

**In che modo (singoli, gruppi..):** attraverso attività singole e di gruppo.

**Quali prodotti :** libretto illustrato.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** lo scopo è riflettere sul concetto di amicizia mediante l'insegnamento di Gesù e scoprirlo nelle storie proposte.

**Tempi :** settembre, ottobre e dicembre 2018.

**Risorse :** docente; LIM, storie proposte, il Vangelo, canti sul tema affrontato.

**Criteri di valutazione:** sarete valutati per l'impegno e la partecipazione, il rispetto delle regole e delle consegne, il compito significativo.

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze	Strumenti per la verifica/valutazione
1	Ricordano nuove amicizie fatte nel corso dell'estate, riflettono sul fatto che le diversità di ciascuno non ostacolano l'amicizia, ma condivise diventano risorsa per l'intero gruppo. Brainstorming su episodi della vita di Gesù legati all'amicizia-accoglienza.	Guida la conversazione e registra alla lavagna gli aspetti importanti della stessa.	Scrivono sul quaderno le loro riflessioni e i loro ricordi su brani del Vangelo.	2 ore	Conversazione. Sintesi sul quaderno.	
2	Ascoltano l'insegnante e poi interagiscono con essa.	Legge i diritti dei bambini e l'art. 3 della Costituzione.	Scrivono sul quaderno una sintesi di quello che la docente ha letto.	2 ore	Ascolto e comprensione	
3	Brainstorming sulle qualità di un "buon amico" e le caratteristiche di un "non amico". Ascoltano canti sul tema.	Accoglie le riflessioni degli alunni, propone canti e spiega in che modo devono costruire la catena dell'amicizia.	Scrivono sul quaderno le loro riflessioni. Costruiscono la catena dell'amicizia e la espongono nella classe. Imparano la parola pace nella lingua dei segni.	2 ore	Confronto e stesura di riflessioni personali.	
4	A gruppi leggono, commentano e analizzano storie di amicizia. Cominciano a costruire un libro illustrato accompagnato da didascalie sulla storia assegnata.	Stabilisce i gruppi e fornisce le storie sull'amicizia.	Ciascun gruppo costruisce un libretto illustrato accompagnato da didascalie sulla storia assegnata.	2 ore	Collaborazione all'interno del gruppo. Contributo personale nella stesura delle didascalie e nella realizzazione della storia	Griglia osservazione partecipazione/impegno/interesse
5	Continuano a lavorare sulla costruzione del libretto. Ciascun gruppo espone e condivide la propria storia con gli altri gruppi.		Completamento ed esposizione come attività di gruppo e compito significativo.	2 ore	Abilità di esposizione	Valuta l'impegno e la partecipazione, il rispetto delle regole e delle consegne.

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Pace a te, amico mio!

Coordinatore: Durante Maria – Licata Rosa (Marconi)

### *PIANO DI LAVORO UDA* SPECIFICAZIONE DELLE FASI

### *PIANO DI LAVORO UDA*

### DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi		
Fasi	settembre	Ottobre	Novembre
1			
2			
3			
4			
5			

## STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE

1) GRIGLIA OSSERVAZIONE COMUNE DOCENTI cl. 5<sup>a</sup> (strumento utilizzato in più fasi - vedi piano di lavoro)

Oggetto: PARTECIPAZIONE e COLLABORAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE

Legenda : sì - no - parzialmente/ su sollecitazione dell'ins.te

ALUNNI	RISPETTA LE REGOLE DEL GRUPPO CLASSE	RISPETTA I TEMPI ASSEGNATI	INTERVIENE CON DOMANDE/PROPO STE PERTINENTI (individualmente / nelle attività in piccolo gruppo)	SVOLGE LE CONSEGNE /RUOLO ASSEGNATO (individualmente e/o nel gruppo)

## 2) RUBRICA VALUTATIVA del COMPITO SIGNIFICATIVO Classe 5^

<p><b>Evidenza:</b> Riconosce segni e avvenimenti, persone e strutture della religione cristiana.          Sa utilizzare la Bibbia come fonte per i cristiani e sa ricavare le informazioni essenziali di alcuni brani.          Si confronta con l'esperienza religiosa, coglie la specificità della risposta cristiana e riconosce atteggiamenti di solidarietà e rispetto, coerenti con il messaggio evangelico.</p>				
	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Elenco alunni	Risponde correttamente in modo autonomo, usando un linguaggio specifico e coerente a tutte le domande.	Risponde in modo autonomo, usando un linguaggio specifico a quasi tutte le domande.	Risponde alla maggior parte delle domande usando un linguaggio pertinente.	Risponde ad alcune domande con l'aiuto dell'insegnante, usando una terminologia di base.

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE**  
**dello studente ( verrà proposto a maggio 2018, a fine percorso)**

**RELAZIONE INDIVIDUALE**

Descrivi il percorso dell'attività svolta

- Indica cosa hai fatto tu (da solo, in gruppo...)
  
- Indica quali momenti difficili/problemi hai dovuto affrontare e come li hai risolti
  
- Che cosa hai imparato da questa Unità di Apprendimento?
  
- Cosa devi ancora imparare, secondo te?
  
- Come valuti il lavoro da te svolto ?